

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и  
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППиМХО

М.В. Рудь

2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и аттестации  
обучающихся по учебной практике  
«Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование» (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1. Подготовительный блок</b>			
1.	Получение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации	УК-1	Проверка соответствующего журнала учета.

2.	Составление индивидуального плана-графика работы	УК-1 УК-6	Проверка дневника практики
3.	Согласование индивидуального плана-графика работы с руководителем практики. Получение консультации научного руководителя по основным видам работы	УК-1 УК-2	Проверка индивидуального плана-графика работы в дневнике практики
<b>2. Конструктивно-исполнительный блок</b>			
4.	Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме научно-педагогического исследования, составление плана курсовой работы	УК -1 ОПК-9	Проверка раздела курсовой работы
5.	Написание и оформление введения курсовой работы	УК -1	Проверка конспекта
6.	Подбор диагностического материала для проведения констатирующего эксперимента	УК -1 ОПК-8	Проверка комплекта диагностических методик
7.	Проектирование педагогической работы по решению проблемы исследования	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8	Проверка конспекта проекта
8.	Устная защита результатов проведенного исследования	УК-1 ОПК-9	Заслушивание доклада
9.	Оформление библиографического списка, приложений курсовой работы	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Проверка оформления материалов практики
<b>3. Завершающий блок</b>			
10.	Подготовка отчетной документации по практике	УК-1 ОПК-9	Проверка оформления отчета

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>УК-1.1. Знает:</i> основные понятия методологии педагогической науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; понятия и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-

	<p>педагогическим исследованием;</p> <p><i>УК-1.2. Умеет:</i> анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием.</p> <p><i>УК-1.3. Владеет навыками:</i> логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования, изложения научного текста.</p>
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>УК-2.1. Знает:</i> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение научно-педагогического исследования, условия достижения поставленной цели и задач исследования, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><i>УК-2.2. Умеет:</i> оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач научно-педагогического исследования.</p> <p><i>УК-2.3. Владеет навыками:</i> использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в рамках научно-педагогического исследования.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>УК-6.1. Знает:</i> особенности и технологию достижения целей саморазвития и управления своим временем в ходе работы над научно-педагогическим исследованием.</p> <p><i>УК-6.2. Умеет и владеет навыками:</i> критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации научной самостоятельной работы.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ОПК-8.1. Знает:</i> методы анализа педагогической ситуации, методы и приемы решения педагогических задач;</p> <p><i>ОПК-8.2. Умеет:</i> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания из отрасли дошкольного образования, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p><i>Владеет навыками:</i> профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в</p>

	рамках проблемы научно-педагогического исследования.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ОПК-9.1. Знает:</i> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач научно-педагогического исследования; <i>ОПК-9.2. Умеет:</i> применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач научно-педагогического исследования; <i>Владеет навыками:</i> использования цифровых ресурсов для решения задач научно-педагогического исследования.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение заданий подготовительного блока	10
Выполнение заданий конструктивно-исполнительного блока	80
Выполнение заданий завершающего блока	10
<b>Итого:</b>	100 (зачет)

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – студент показал умения высокого уровня в планировании целей, задач, форм научно-исследовательской работы; осуществил глубокий теоретический анализ полученных результатов исследовательской работы и получил высокую оценку их апробации, завершил изложение и оформление всех приложений практики; регулярно посещал консультации и выполнял все рекомендации научного руководителя; представил в срок полный отчет о проделанной работе.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – студент выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения научного текста материалов практики, формулировке выводов и пр., имел замечания со стороны руководителя	

		практики научного и методического характера, но исправил их в полном объеме.	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – студент выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения выводов теоретического и практического характера, имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в неполном объеме.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – студент частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов исследовательской деятельности, имел ряд замечаний со стороны научного руководителя, но исправил их частично и недостаточно.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – содержание заданий практики выполнено студентом частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – студент не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики в срок, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – студент не приступил к работе, не предоставил никакой отчетной документации.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Вопросы собеседования по итогам практики

1. Какие задачи выполнены в ходе прохождения практики?
2. Какие источники научной литературы были проанализированы, в каком количестве?
3. Укажите авторов научных исследований, составляющих научную базу исследования по проблеме курсовой работы.
4. Обоснуйте актуальность темы курсовой работы.
5. Представьте и охарактеризуйте понятия разработанного научного аппарата курсовой работы.
6. Какие задачи исследования поставлены в курсовой работе?
7. Опишите эмпирические методы (диагностические методики в том числе), которые запланированы для проведения констатирующего

эксперимента.

8. На какие документы, регламентирующие образовательный процесс в дошкольном учреждении Вы опираетесь в курсовой работе?

9. Охарактеризуйте основные теории и концепции обучения и воспитания, применимые в дошкольном образовании, на которые Вы опирались в собственной курсовой работе?

10. Какие образовательные технологии вы знаете?

11. Охарактеризуйте преимущества и недостатки образовательных технологий, которые применяются в Вашем научном исследовании.

12. Опишите современные методы, приёмы, средства обучения в дошкольном образовании.

13. Как Вы используете потенциал современных методов, приёмов, средств обучения в Вашей курсовой работе?

14. Раскройте основные формы организации образовательного процесса в дошкольном образовании, каковы методические требования к организации каждой из указанных форм.

15. Какие организационные формы деятельности дошкольников Вы предлагаете в своей курсовой работе?

16. Каков план и особенности построения доклада по защите курсовой работы?

17. Вопросы из каких основных групп могут быть заданы докладчику после чтения доклада?

18. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?

19. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью научного руководителя?

20. Какие знания, умения и навыки вы смогли получить в ходе прохождения практики?

